

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омская юридическая академия»  
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры теории и истории  
государства и права,  
протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

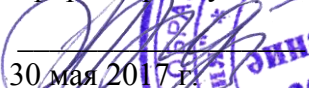
Зав. кафедрой теории и истории государства  
и права

  
С. А. Величко  
26 апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от 30 мая 2017 г. № 8

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе

  
И. А. Бурдельная  
30 мая 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

<b>Направление подготовки программы аспирантуры</b>	40.06.01 Юриспруденция
<b>Направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)</b>	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок обучения</b>	3 года
<b>Год набора</b>	2017

Омск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил (и):

Макарова Н. С., преподаватель, доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Ю.В. Деришев – профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

К.Ж. Елеутаев – начальник юридического отдела ОРОО «Казахи Омска», к.ю.н., доцент.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки) направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право», представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры Направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul>
ПК-4	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;</li> <li>- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> </ul>

	потребностями работодателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить грамотную экспертизу результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;</li> <li>- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;</li> <li>- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.</li> </ul>
ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и изучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- применять разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- средствами и формами обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения программ аспирантуры, направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части Блока «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык и служит основой для освоения дисциплин: Педагогика, Современные образовательные технологии, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Методика преподавания правовых дисциплин, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы, Представление научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (2 часов занятия лекционного типа, 24 часов занятия семинарского типа), 82 часа составляет самостоятельная работа).

#### 3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>26/0,72</b>
Аудиторная работа (всего):	<b>26/0,72</b>
в том числе:	
Лекции	2/0,05
Практическое занятие	24/0,67
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82/2,28</b>
Подготовка к лекционному занятию	30/0,83
Подготовка к практическому занятию	30/0,83
Подготовка реферата	10/0,28
Итоговый тест	12/0,34
Зачет	

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### **Модуль I. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения**

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Информационные технологии обучения в высшей школе. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

##### **Модуль II. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения**

Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность,

особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### 3.3 Тематический план

Очная форма обучения, срок освоения – 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические				
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»								
1	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	0,25	-	3	10	13,25	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Проектирование и консультирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.	0,25	-	3	10	13,25		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	1	-	12	40	53		-
Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»								

1	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	0,25	-	3	10,5	13,75	ПК-4, ПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.	0,25	-	3	10,5	13,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Игровые методы проведения учебных занятий.	0,25	-	3	10,5	13,75		
	Итого:	1	-	12	42	55		Зачет
	ИТОГО:	2	-	24	82	108	ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Зачет

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 26 часа аудиторных занятий и 82 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

п/п	Наименование модуля(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендации
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»				
1	Технологии обучения в системе высшего профессионального	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-

	образования.	информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.		методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
2	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением затрудняющих условий.	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
3	Проектирование и консультирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний



		материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.		Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
4	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).	10	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
<b>Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»</b>				
1	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-

		практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.		строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
2	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
3	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа:

		методов группового решения творческих задач.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».
4	Игровые методы проведения учебных занятий.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).	10,5	См: 1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Год обучения		
	1	2	3
ОПК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1	Б4.Г.1
ПК-4		Б1.В.ОД.2.1	Б3.1

		Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б4.Г.1 Б3.1	
ПК-5		Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

**Типовая структура билета  
по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

Коды компетенций \ Вопросы	Вопрос 1	Задание 2
ОПК-5	x	
ПК-4		x
ПК-5		x

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
формируемых на данном этапе освоения образовательной программы**

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине  
«Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
--------	-----------------	-----------------

Зачтено	ОПК-5	Владение представлением об основных технологиях профессионально-ориентированного обучения; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических закономерностей, принципов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм педагогики, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
	ПК-4	
	ПК-5	
Не зачтено	ОПК-5	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в билете вопросы, не указаны нормы педагогики, на основе которых строится решение задания.
	ПК-4	
	ПК-5	

#### **Вопросы к зачету:**

- Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
- Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
- Информационные технологии обучения в высшей школе.
- Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.
- Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
- Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
- Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
- Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
- Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.
- Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.
- Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
- Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
- Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.

- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
- Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
- Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. Выберите из приведенных формулировок технологично сформулированные цели:**

- а) познакомить учащихся с особенностями русского народного костюма;
- б) изучить иллюстрации русского народного костюма;
- в) ученик называет пять отличительных особенностей русского народного костюма после знакомства с иллюстрациями.

#### **2. Выберите из предложенных личностно-ориентированные ПТ:**

- а) технологии проблемного, модульного, уровневого обучения;
- б) технологии дискуссии, игры, проектного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, исследовательские, игровые.

#### **3. Педагогическая технология – это...**

- а) упорядоченная система действий учителя и учащихся, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели;
- б) целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности;
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей.

#### **4. Наиболее существенными признаками ПТ являются:**

- а) диагностичное целеполагание, вариативность, научность;
- б) диагностичное целеполагание, результативность, воспроизводимость;
- в) диагностичное целеполагание, доступность, оригинальность.

#### **5. Целью каких ПТ является – овладение культурой общества, адаптация в обществе:**

- а) ПТ «школы знаний»;
- б) ПТ «школы развития»;
- в) ПТ «школы социализации».

#### **6. Выберите ряд, в котором представлены ПТ «школы развития»:**

- а) технология Мастерских, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- б) технологии модульного, проектного, проблемного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, лекционно-семинарская система.

#### **7. Отличие ПТ от методики заключается в том, что она...**

- а) опирается на определенную научную идею;

- б) обладает инструментальностью;
- в) имеет ограничения в использовании.

**8. К выдвижению целей в ПТ предъявляются следующие требования:**

- а) цели должны быть сформулированы диагностично;
- б) цели должны быть сформулированы понятно для детей;
- в) цели должны быть структурированы на воспитательные, обучающие и развивающие.

**9. Целью какой ПТ является – усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта:**

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**10. Какая ПТ предусматривает, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**11. В основе какой ПТ лежит идея о построении учебной деятельности через решение задач, имеющих «незаполненные» места, значение которых нужно найти:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**12. Целью какой ПТ является развитие мыслительных операций у учащихся:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**13. В основе технологии уровневого обучения лежит положение о необходимости...**

- а) уменьшения объема изучаемой информации;
- б) учета склонностей, интересов и способностей учащихся;
- в) разделения учащихся на разные категории по успеваемости.

**14. В отечественной педагогике уровневая дифференциация учащихся осуществляется на основе следующих показателей:**

- а) обучаемость, интеллектуальная работоспособность;
- б) обучаемость, физическое здоровье;
- в) успеваемость, особенности психического развития ребенка.

**15. Технология развития критического мышления предполагает прохождение следующих стадий:**

- а) диагностика, вызов, реализация;
- б) вызов, реализация, рефлексия;
- в) диагностика, реализация, рефлексия.

**16. Технология развития критического мышления направлена на развитие:**

- а) умения работать в группах;
- б) умения ранжировать информацию по степени значимости;
- в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

**17. Проблемные ситуации возникают когда...**

- а) учитель задает учащимся вопрос;
- б) учащийся обнаруживает несоответствие между имеющимися знаниями и новыми фактами;
- в) учащийся сталкивается с необходимостью выбора единственно правильного ответа из многообразия предложенных.

**18. Выберите верное утверждение:**

- а) в воспитательном процессе не может быть технологий;
- б) ПТ не предполагает четкого описания целей и результатов;
- в) технология отвечает на вопрос «Как обучать результативно?»

**19. В России ПТ активно стали разрабатываться и внедряться в практику массовой школы в:**

- а) 70-е годы;
- б) 80-е годы;
- в) 90-е годы.

**20. «Модуль» включает в себя:**

- а) блок информации, программу действий, рекомендации учителя;
- б) блок информации, список литературы, рабочие тетради;
- в) дидактическую цель, блок информации, список литературы.

**21. В технологии развития критического мышления стадия «Реализации»...**

- а) направлена на актуализацию имеющихся знаний, усиление мотивации учащихся;
- б) направлена на соотнесение нового материала с имеющимися знаниями;
- в) направлена на осознание новой информации, выработку собственного мнения.

**22. Способ постановки целей, который предполагает ПТ состоит в том, что цели обучения формулируются:**

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через результаты обучения, выраженные в действиях ученика.

**23. Выберите верное утверждение:**

- а) технология уровневого обучения предполагает развитие творческого мышления;
- б) необходимость введения уровневого обучения связана с невозможностью качественного обучения всех школьников на одном уровне;
- в) технология уровневого обучения не относится к личностно-ориентированным ПТ.

**24. Выберите верное утверждение:**

- а) Общепринятой классификации ПТ в российской педагогике на сегодняшний день не существует;
- б) все ПТ можно разделить на три основные группы – исследовательские, диалоговые, игровые;
- в) все ПТ можно разделить на две основные группы – традиционные и инновационные.

**25. Выберите верное утверждение:**

- а) основной недостаток проблемного обучения – необходимость наличия специальных рабочих тетрадей;
- б) основной недостаток проблемного обучения – большая перегрузка учащихся;
- в) основной недостаток проблемного обучения – большие временные затраты.



### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) приведены в приложении 1.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2009. – 430 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.

5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 307 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол преподавателя большой – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресло мягкое – 143 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; неттоп Lenovo – 1 шт.; монитор сенсорный General Touch – 1 шт.; беспроводной пульт-указка Logitech – 1 шт.; радиомикрофон Shure – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Bosh – 8 шт.; пульт микшерный – 1 шт. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA701ND – 1 шт.
Компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение № 204 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 10 шт.; стол компьютерный – 16 шт.; стул ученический – 36 шт.; стол и стул лаборанта; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории:

	<p>проектор Epson – 1 шт.; экран для проектора № 1 – 1 шт.</p> <p>Компьютерная техника: системный блок DELS – 16 шт.; монитор LG – 16 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA701ND – 1 шт.; неуправляемый коммутатор D-Link DGS-1024D – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 414 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 20 шт.; стул ученический – 40 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ручной ScreenMedia Economy-P – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт.</p> <p>Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>
<p>Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.;</p> <p>Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>

\* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Дополнения и изменения к рабочей программе

дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. ....(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);

2. ....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ю. А. Бурдельная